

МБОУ Лиховская средняя общеобразовательная школа.

Урок русского языка в 5 классе на тему: «Правописание
в падежных окончаний имен существительных».

Учитель русского языка и литературы
Буракова Елена Викторовна.

2021-2022 уч. год.

х. Лихой.

Цели урока:

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.

Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.

Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.

Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.

Методы работы: словесный, наглядный, практический, метод самостоятельной работы, метод контроля, взаимоконтроля и самоконтроля (обратная связь).

Тип урока: урок-практикум.

Формы организации учебной деятельности учащихся: общеклассная, фронтальная, дифференцированная, парная.

План проведения урока (занятия):

Этапы урока	Временная реализация
Организационный момент.	3 мин.
Формулировка темы через проблемную ситуацию, постановка целей урока.	5 мин
Объяснительный диктант.	7 мин.
Самопроверка	5 мин.
Дифференцированное задание по группам.	5 мин.
Физкультминутка.	5 мин.
Работа с сигнальными карточками.	5 мин.
Давайте отдохнем. Загадки.	2,5 мин.
Заключительное слово учителя. Домашнее задание.	2,5 мин.

Ход урока

I. Организационный момент

1. Приветствие класса

II. Формулировка темы, определение целей урока

1. Создание проблемной ситуации(слайд 1)

Представьте такую ситуацию:

вы пришли домой 8 марта и увидели на столе большой красивый пакет с запиской

«Подарок бабушки», а может, «Подарок бабушке»?

- Прокомментируйте смысл записки **в зависимости от выбора гласной в окончании**.
- Какое же окончание нужно написать в слове *бабушк...* Что для этого нужно сделать? *(Нужно определить склонение и падеж слова, вспомнить какое окончание пишется в данном случае. Если подарок кому бабушке - 1 склонение, дательный падеж, значит пишем букву Е; если подарок от кого бабушки - 1 склонение, родительный падеж, значит пишем букву И).*
- От выбора гласной в окончании существительного может измениться смысл высказывания. Значит, очень важно правильно выбрать гласную в падежных окончаниях существительных.

2. Формулировка темы урока

- Какой же будет тема нашего урока? О чем пойдет разговор?
Тема сегодняшнего урока «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе» (записывают тему в тетрадь). (слайд 2)
- КАКОВА ЦЕЛЬ нашего урока? Чему вы сегодня должны научиться? *(Продолжить тренироваться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных).*
 - А как вы думаете, а для чего нам необходимо продолжить работу над этой орфограммой?
 - Что мы должны уметь. *(На практике применять свои знания).*

Учитель. Нам действительно сегодня нам предстоит обобщить и закрепить знания о склонении существительных и закрепить навык выбора гласных Е – И в окончаниях имён существительных в единственном числе.

Итак, цель вы определили для себя сами, в конце урока проверим: достигли ли вы поставленных целей.

- Отрабатывать навык правильного выбора гласной Е или И в падежных окончаниях существительных мы будем на разнообразном материале. В процессе работы с текстом, выполняя занимательные задания; работая в парах.....
- Вы узнаете интересное о лексическом значении слов и как состав слова помогает узнать лексическое значение слова.

III. Этап обобщения и систематизации знаний.

Переходим к основному этапу работы.

- Что нужно знать, чтобы определить, какая буква пишется в окончании имени существительного? *(Склонение и падеж существительного).*
- Работа с учебником стр. 138, рубрика «Вспомните»

Вспомните алгоритм, т.е. последовательность действий для правильного выбора гласных Е или И в падежных окончаниях существительных.

Работа с учебником стр. 139, 140- теоретический материал.

В процессе ответов – слайды 3-7! Полный слайд 8

Алгоритм рассуждения по выбору гласной в окончании

- А) поставить существительное в именительный падеж
- Б) определить склонение существительного
- В) поставить вопрос к существительному и определить падеж
- Г) вспомнить падежное окончание существительного

- Хорошо ли вы помните, какие гласные пишутся в падежных окончаниях существительных разных склонений?

Работа с учебником упр. 201 - устно

IV. Грамматическая задача

- Для закрепления навыка рассуждения по выбору гласной в окончании существительного решим грамматическую задачу.

✓ Объясните различие в написании окончаний существительных(слайд 9,10)

- 1) Быть на площадкЕ и на площадИ;
- 2) нежиться в кроваткЕ и в кроватИ;
- 3) ошибка в тетрадкЕ и тетрадИ;
- 4) подойти к МарьЕ и к МариИ.

V. Комплексный анализ текста

Мы продолжаем формировать навык работы с текстом.

1. Выразительное ЧТЕНИЕ ТЕКСТА (учащийся)(слайд 11)

2. Дополнительные задания

- Озаглавьте текст.
- Определите его основную мысль.
- Определите тип речи текста.
- Почему автор считает, что любопытство уродливо, а любознательность – достоинство?

(Чтобы ответить на этот вопрос, нужно различать значения слов **любопытство** и **любознательность**).

- Как состав слов любопытство и любознательность помогает различить их смысл?
- Какое из этих слов характеризует человека положительно. А какое отрицательно?

3. Чтение задания

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы. На партах перед учениками лежат листочки с этим текстом.

О любопытств... сорок знает каждый. Человек же с его интересом к познанию жизн...

более склонен к любознательност.... Первое уродливо. Второе заст...вляет бит...ся мысль, уча(?)ствует в формировани... личност....

VI. Физкультминутка (слайд 13)

VII. Закрепление

«Ошибка, я тебя вижу!». Работа в парах. (слайд 14-15)

- Исправить ошибки в тексте

-Где очки у тети Вале? У нее очки пропали! Ищет бедная старушка на подушке, на кадушке, в духовки, в кладовке, в старом лукошки, в миски у кошки. Искала и в беседке, спросила у соседки..., а они на самом деле у нее на лбу сидели!

- Ученики читают только те, в которых есть ошибки.
Работа с ними поможет вам закрепить навык выбора гласной в падежных окончаниях существительных.

Индивидуальное задание упр. 204.

Туристы расположились в палатке (1 скл; П.п) около берёзовой рощи (1 скл; Р.п).

•
Перед вами лежат карточки-задания. *Работа с ними поможет вам закрепить навык выбора гласной в падежных окончаниях существительных. Проверка (Слайд 16)*

(самопроверка)

поднимите руку, кто выполнил работу без ошибок, кто допустил 1 ошибку.

Проверка (Слайд 17)

1) В строчках есть «лишнее» слово?

- а) О дорог..., о стран..., около речк..., о ноч...
- б) На почт..., на остановк..., на крыш..., около дорог...
- в) В санатори..., о восстани..., о заведени..., на опушк...

2) Раскройте скобки, поставив существительные в нужном падеже:

писать (к кому?) к... Наталья, Наталия, Юлия, Гриша, Григорий.

Работа с сигнальными карточками. Е или И?

- 1) На лошаdk...
- 2) На лошаd...
- 3) О волнени...
- 4) На берёз...
- 5) В сопротивлени...
- 6) По астрономи...
- 7) О развлечени...
- 8) Об ударени...

Работа с перфокартами

- | | | |
|--------------|-----------|------------|
| 1. в небе | на работе | на улице |
| 2. на дороге | нет жизни | с ветки |
| 3. о маме | к подруге | в рассказе |
| 4. в тетради | у подруги | на солнце |
| 5. в penale | на пляже | по тропке |

(учащиеся записывают в столбик только окончания имён существительных, ключ – цифра 5, которая получается при соединении букв е)

Тест.

Найдите строчку с окончанием Е

- А) На урок..., из повест..., в класс...
- Б) О Натали..., в палатк..., к дочер....
- В) В цирк..., о песн..., на речк...

Найдите строчку с окончанием И

- А) Во дворц..., о врач..., в гимнази...
- Б) При чтени..., в изложени..., около сирен...
- В) О Марь..., о Евгени..., с горк...

В каких строчках есть «лишнее» слово?

- А) О дорог..., о стран..., около речк..., о ноч...
- Б) На почт..., на остановк..., на крыш..., около дорог...
- В) В санатори..., о восстани..., о заведени..., на опушк...

VIII. Рефлексивно-оценочный этап.

1. Возвращение к девизу. Согласны ли вы, что всё было в наших руках на сегодняшнем уроке?
2. *А теперь последнее задание, которое поможет определить, как вы усвоили тему.* Перед вами лежат тесты. В каждом 5 заданий. Вам нужно выбрать правильный вариант ответа. Самопроверка с доски.
3. Оценивание. Кто не допустил ошибок, поставьте себе «пять», у кого 1 ошибка – «четыре», у кого 2 и более ошибок – «три»

Учитель: поднимите руки, кто справился без ошибок.

4. Вы согласились, что всё зависит от вас. Так вот, домашнее задание вы тоже можете выбрать для себя сами.

IX. Домашнее задание. Я предлагаю вам на выбор 2 задания: выполнить упр. 207 или отгадать кроссворд (ответы под цифрами записать в тетрадь)

(слайд 18.....)